



# Wendbaar vakmanschap in lerende organisaties

*Ontwikkeling van mensen is de sleutel tot succes*

Presentatie 15 maart 2018



NEDDER

LAND

**VOEDSEL**

**LAND**

# Voedselinnovaties in Nederland

Een greep uit  
vernieuwende  
initiatieven



## Eiwittransitie

Van algen, insecten, kroos, kweekvlees, viskweek, zeewier tot herwaardering van bonen en peulvruchten



## Lokaal

Korte ketens en lokale producten en branding



## Webwinkels en platforms

Pakketten met eerlijk vlees, 100% online supermarkt, foodmarktplaatsen en foodblogs



## Food-events

Food(truck)festivals, foodhallen, thuisrestaurant en streekmarkten



## Stadslandbouw

Voedselproductie in de stedelijke omgeving, eetbaar groen op kantoor, thuis verbouwen en dierenhouden



## Customised

3D foodprinting en het zelf samenstellen van salade, muesli en lekkernijen



## Gezonde producten

Kiemplanten, A2-melk, probiotica en eidrank voor gezonde ogen



## Voedselverspilling

Reststromen hergebruiken en apps die vraag en aanbod van voedsel in kaart brengen

# Vakman nieuwe stijl



- Zelfsturingscompetenties:
  - Regie (zelfkennis/ zelfbewust)
  - Strategisch (keuze passende leerstrategie)
  - Reflectie (zelf en anderen)
  - Omgevingsinteractie (samen leren)
  - Praktijkinteractie (transfer)
- Communicatief en sociaal relationeel
  - Samen leren (delen van kennis)
  - Participeren in netwerken
- Vakkennis en e-skills
  - Kennis delen via internet en sociale media
  - Leren van ervaringen op de werkvloer

# De rol van het onderwijs verandert



Tot nu toe



Nu en de nabije toekomst

Overzichtelijke productieprocessen die niet zo snel wijzigen  
Techniek en technologie ontwikkelen gestaag.

Productiebedrijven

Nieuwe technologieën komen in snel tempo  
Verregaande automatiseringstechniek  
Hoge eisen aan kwaliteit  
Groot afbreukrisico  
Zij-instroom van groot belang



Na BOL opleiding en aan werk  
Soms standaard BBL traject  
Cursussen  
Opleidingsniveau bepaalt functie  
Functioneringsgesprek goed = OK  
Voldoende mensen uit zijinstroom in tweede kans

Medewerkers

Pro-actief, bewust van (wisselende) taken  
Gericht op kwaliteit en verbeteren  
Zelf regie nemen op eigen ontwikkeling  
Eigen netwerk bouwen en benutten  
Elke dag presteren



Primair gericht op leren en theoretische achtergronden  
Ontwikkelen van braafheid  
Alleen BOL en BBL

Rol onderwijs

In ontwikkeling brengen van mensen  
Leren mensen zich zelfstandig verder te ontwikkelen  
Nieuwe invullingen voor BOL en BBL  
Omgeving creëren voor leven lang ontwikkelen  
Ontwikkelen mensen in transfer: van, naar



Volgend, braaf  
Zeg jij maar wat ik moet doen  
Dan kijk ik wel of dat past

Studenten

Kritisch, zelfbewust, gericht  
Veel aanbod en afleiding,  
willen boter bij de vis onderwijs  
Risico weinig focus

# De rol van het onderwijs verandert



Tot nu toe



Nu en de nabije toekomst

Overzichtelijke productieprocessen die niet zo snel wijzigen  
Techniek en technologie ontwikkelen gestaag.

Productiebedrijven

Lerende organisatie

Na BOL opleiding en aan werk  
Soms standaard BBL traject  
Cursussen  
Opleidingsniveau bepaalt functie  
Functioneringsgesprek goed = OK  
Voldoende mensen uit zijinstroom in tweede kans

Medewerkers

Wendbare vakman

Primair gericht op leren en theoretische achtergronden  
Ontwikkelen van braafheid  
Alleen BOL en BBL

Rol onderwijs

School in bedrijf

Volgend, braaf  
Zeg jij maar wat ik moet doen  
Dan kijk ik wel of dat past

Studenten

School in bedrijf

Nieuwe technologieën komen in snel tempo  
Verregaande automatiseringstechniek  
Hoge eisen aan kwaliteit  
Groot afbreukrisico  
Zij-instroom van groot belang



Pro-actief, bewust van (wisselende) taken  
Gericht op kwaliteit en verbeteren  
Zelf regie nemen op eigen ontwikkeling  
Eigen netwerk bouwen en benutten  
Elke dag presteren



In ontwikkeling brengen van mensen  
Leren mensen zich zelfstandig verder te ontwikkelen  
Nieuwe invullingen voor BOL en BBL  
Omgeving creëren voor leven lang ontwikkelen  
Ontwikkelen mensen in transfer: van, naar



Kritisch, zelfbewust, gericht  
Veel aanbod en afleiding,  
willen boter bij de vis onderwijs  
Risico weinig focus

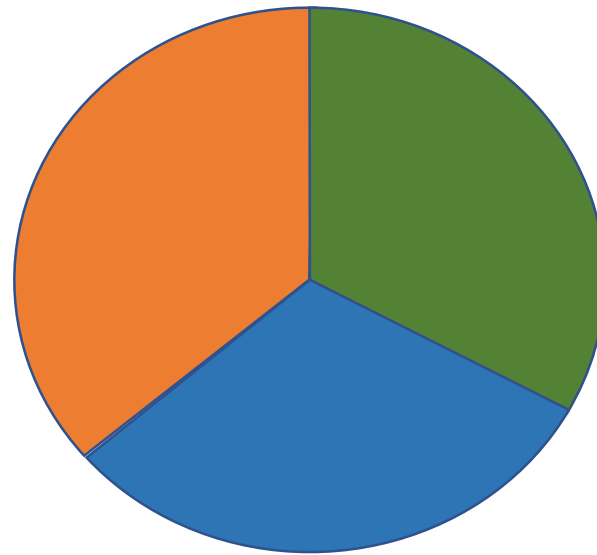
# Ontwikkelingen

Kwalitatief

Naar nieuw vakmanschap



Kennis



Vaardigheden

Persoonlijke kwaliteiten

Basishouding

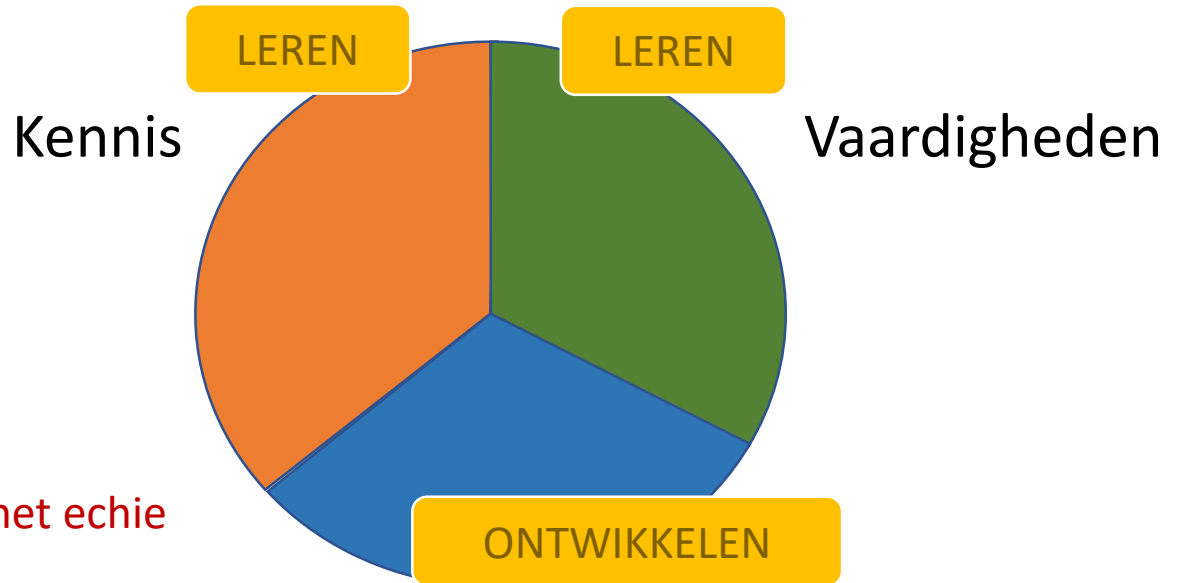
**IMPORTANT**



# Ontwikkelingen

Kwalitatief

Naar nieuw vakmanschap



- Doen voor het echie
- Reflecteren
- Bevragen
- Uitdagen, eisen
- Rol en plek geven
- Uit comfort zone halen
- .....

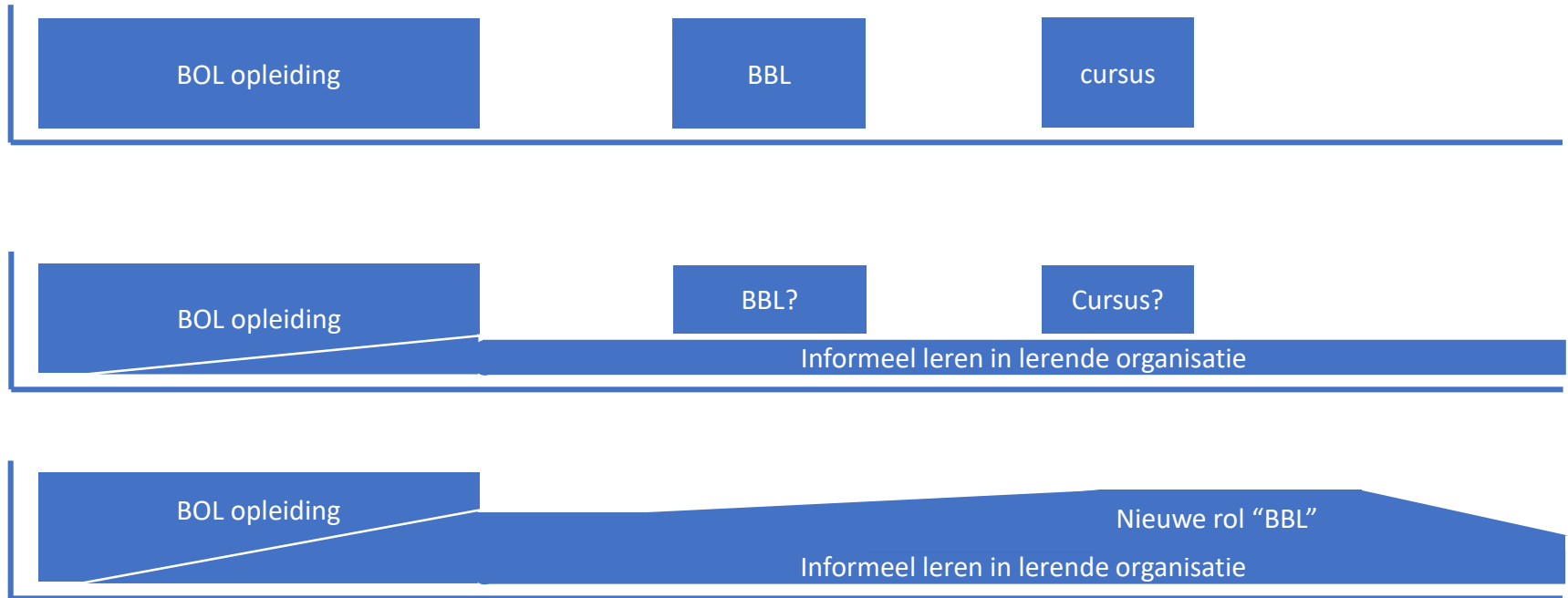
Persoonlijke kwaliteiten

Basishouding

**IMPORTANT**



# Leven lang ontwikkelen



# Omgeving waarin je je kunt ontwikkelen

## Traditioneel leren

Theorielessen

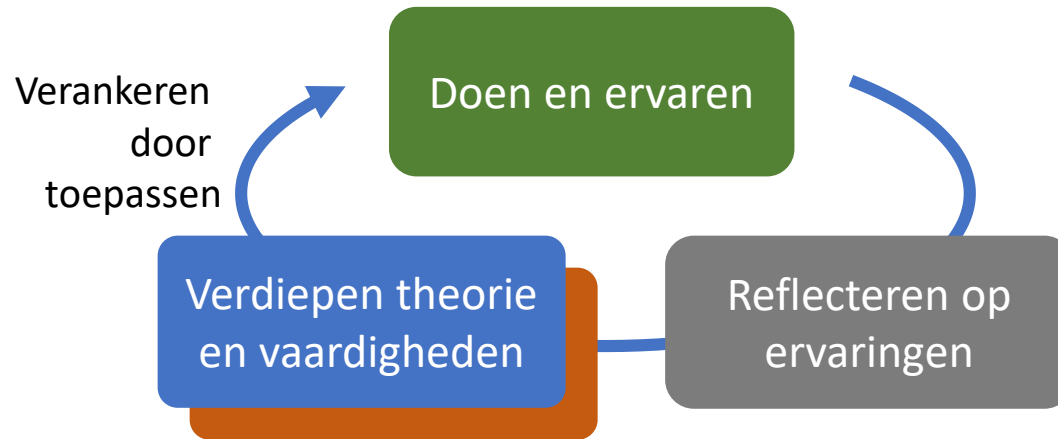
Practica

Toepassen in de  
praktijk



# Omgeving waarin je je kunt ontwikkelen

## Leren vanuit de praktijk



# Omgeving waarin je je kunt ontwikkelen

Weten, kennen

## Hybride model

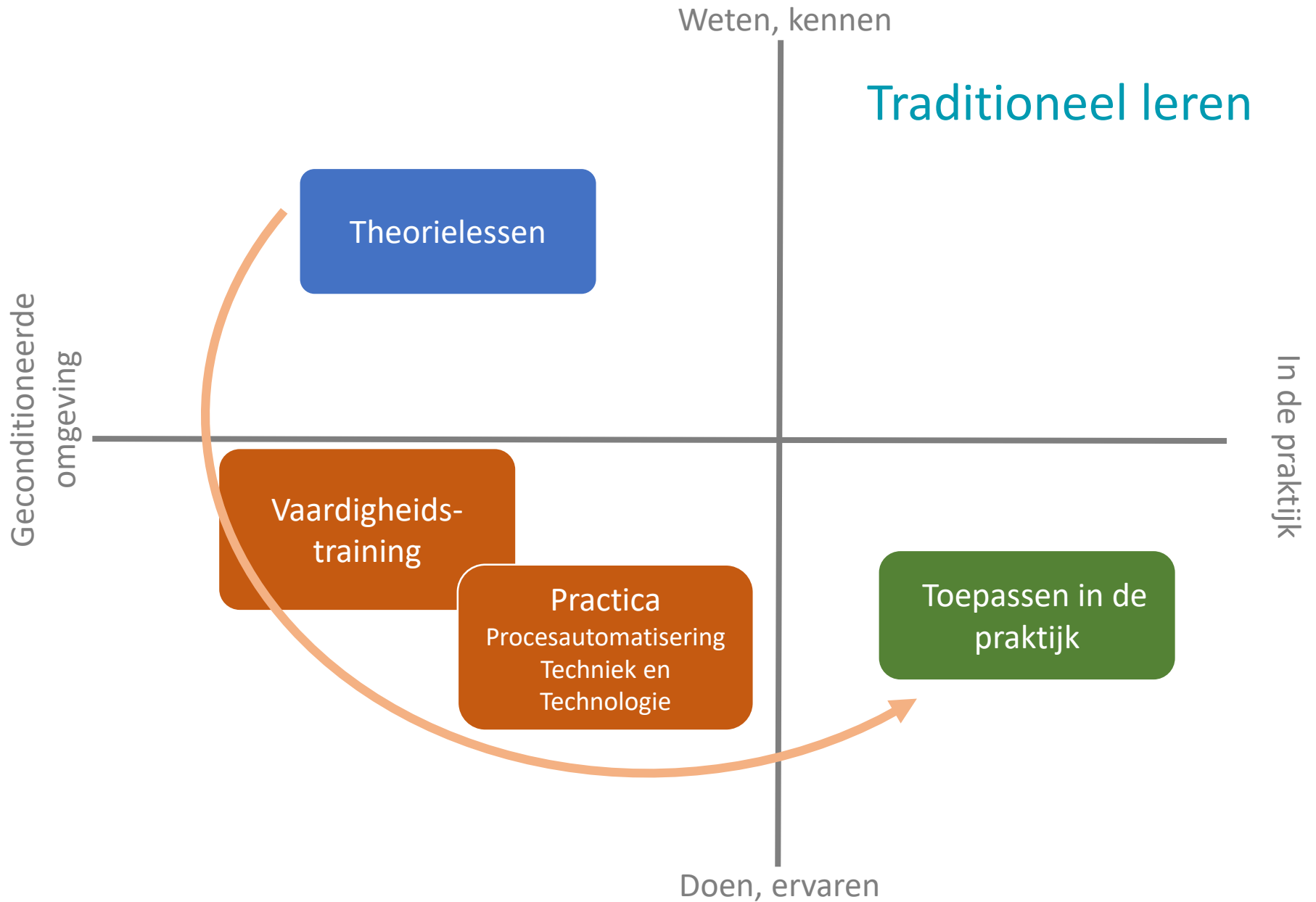
In de praktijk

Doen, ervaren

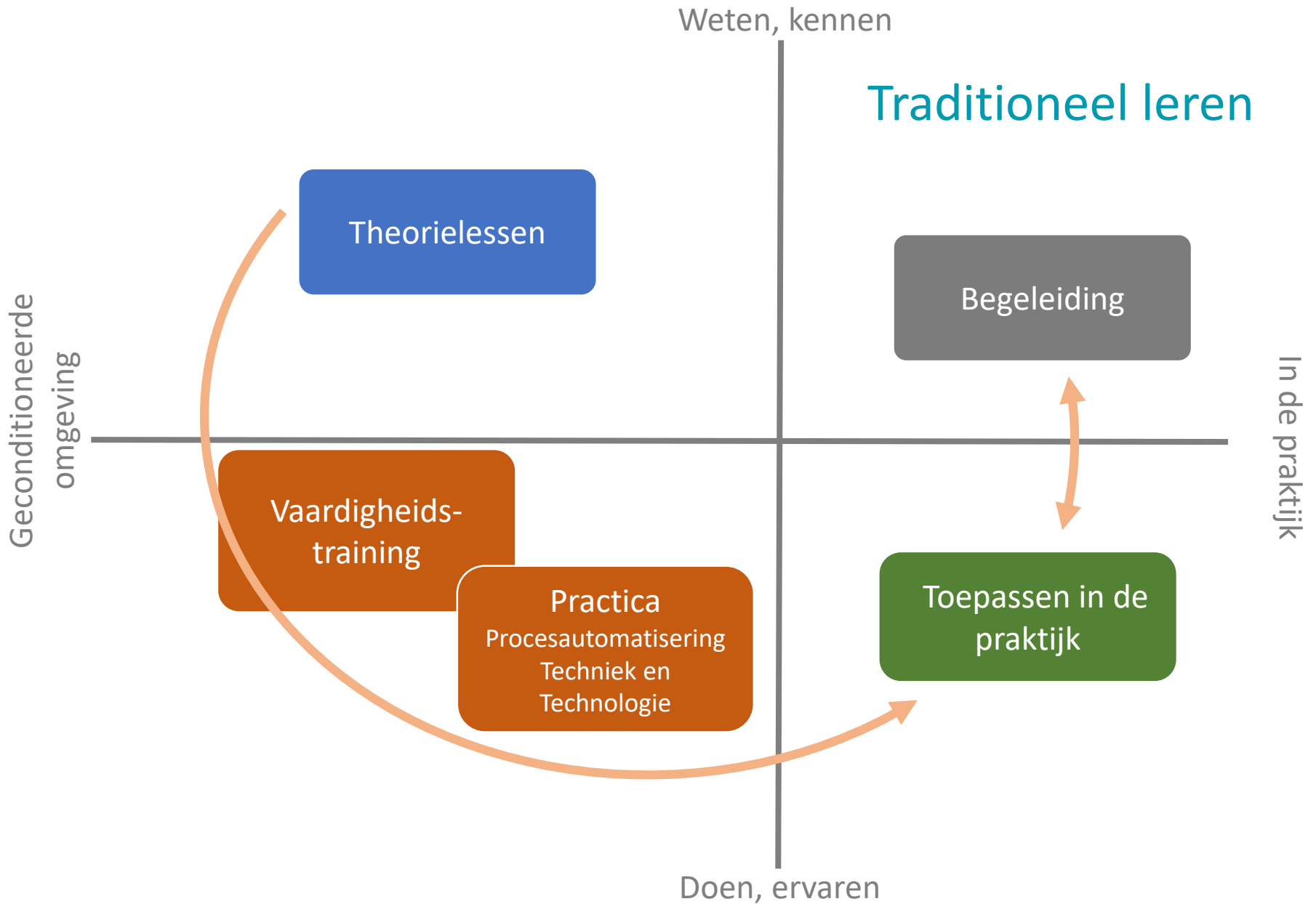
Geconditioneerde  
omgeving



# Omgeving waarin je je kunt ontwikkelen



# Omgeving waarin je je kunt ontwikkelen

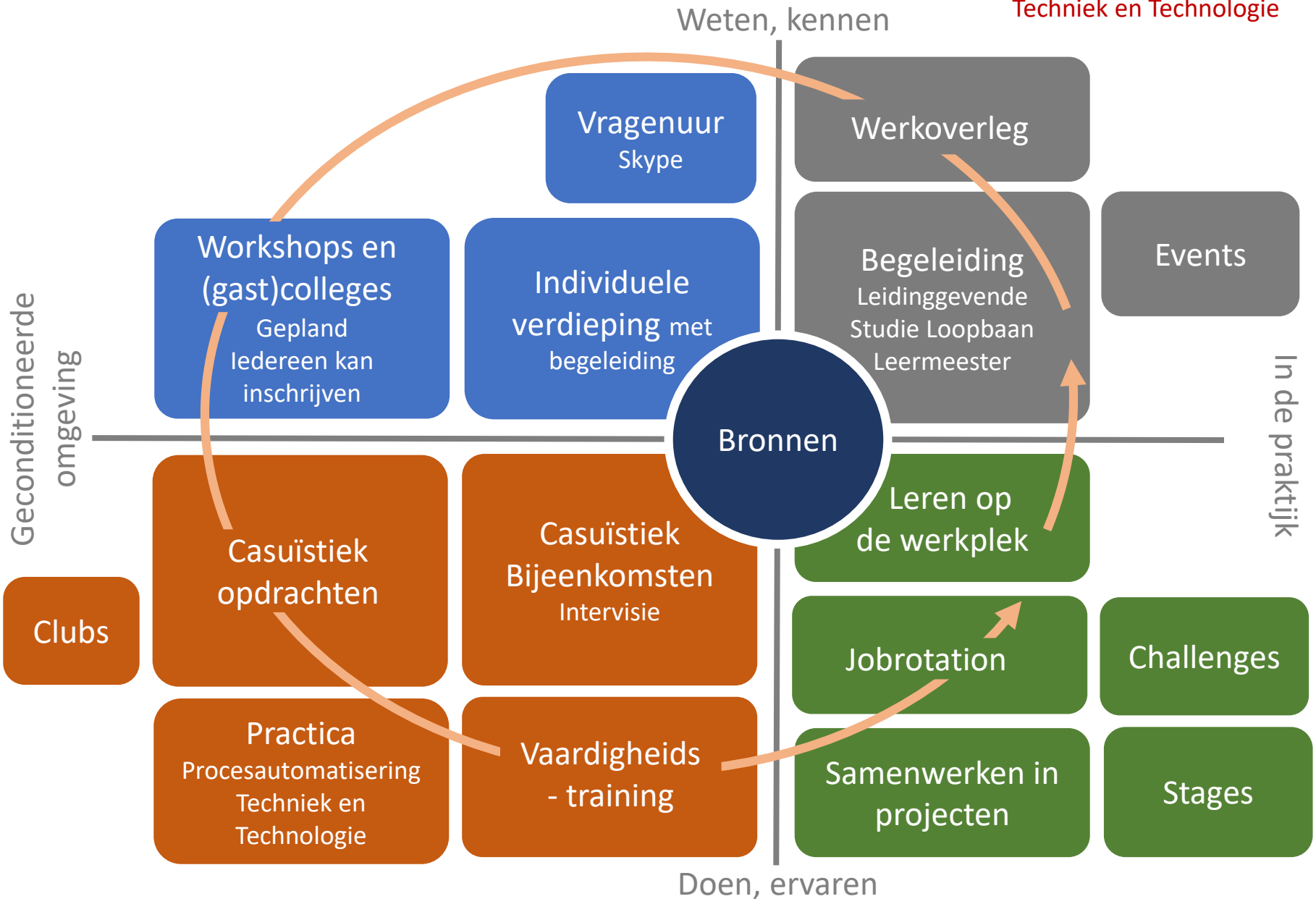




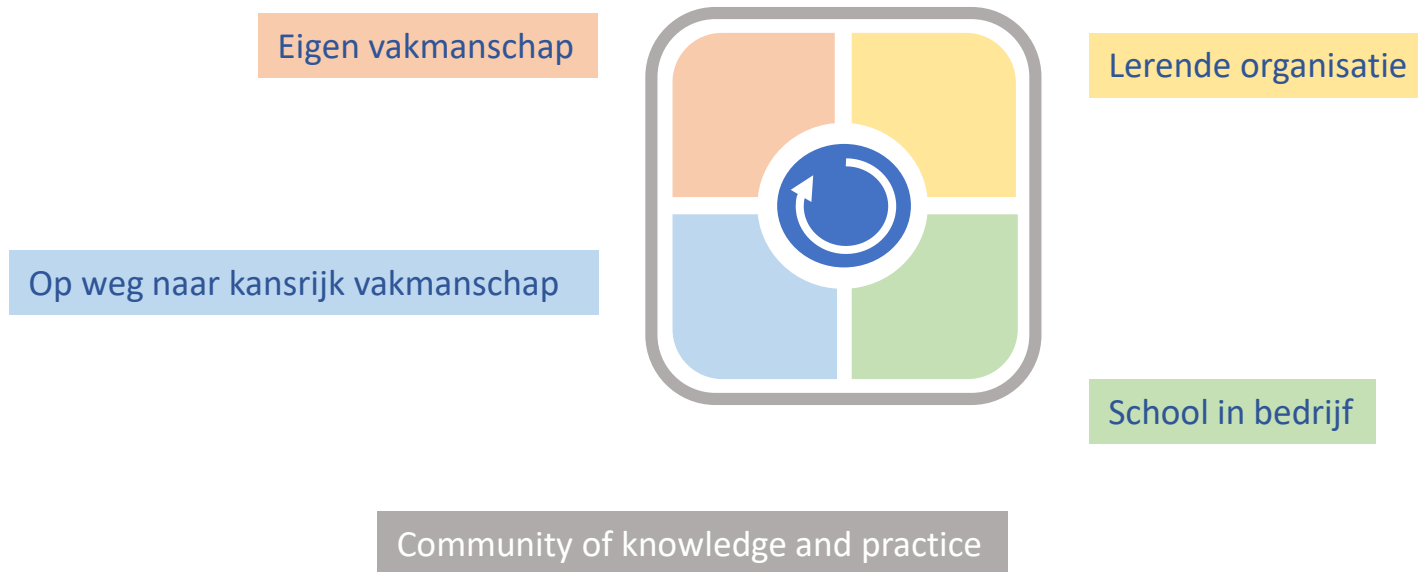
# Omgeving waarin je je kunt ontwikkelen

**FLOTT**

Facilitaire LeerOmgeving voor  
Techniek en Technologie

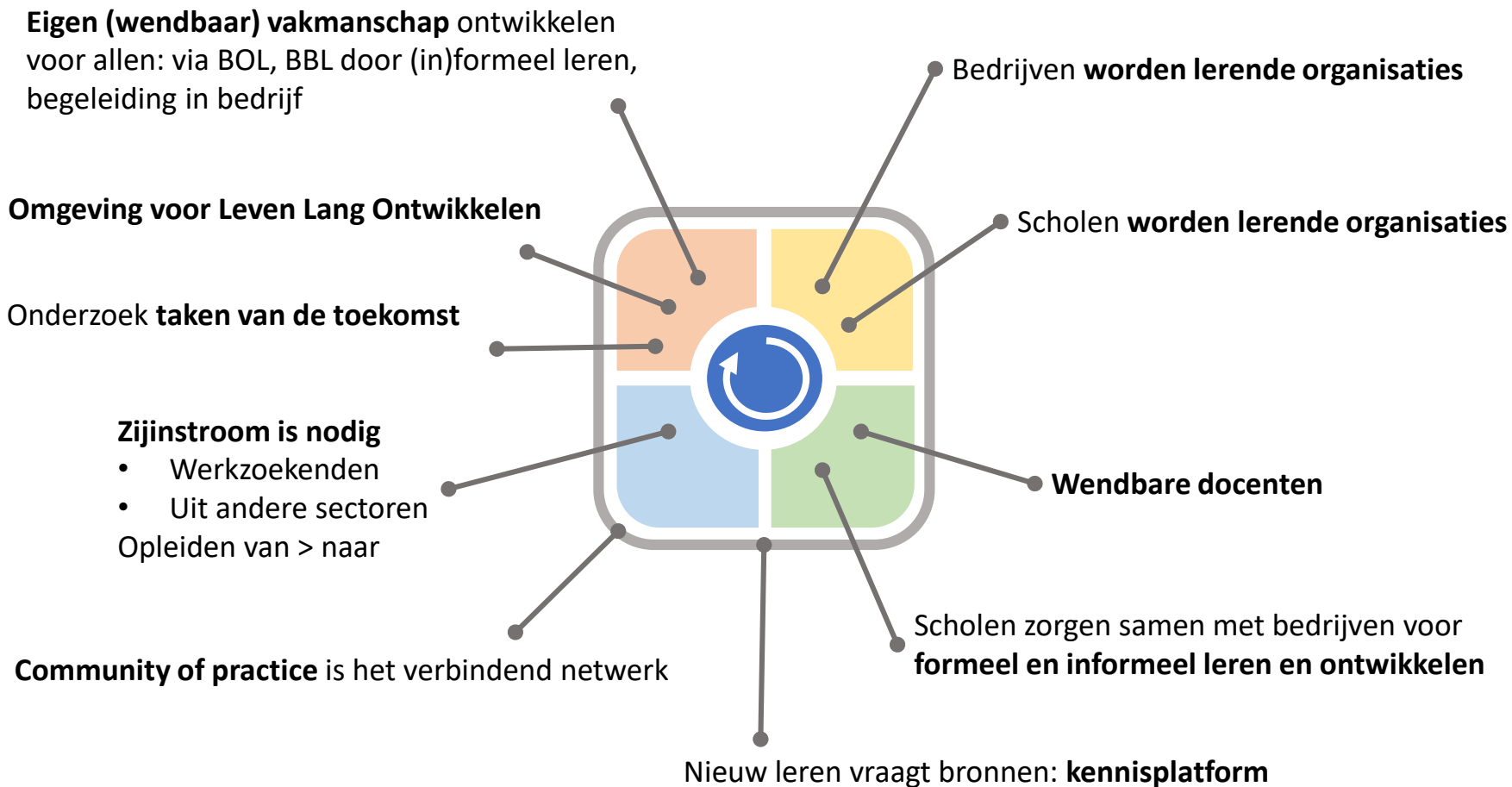


# De thema's van Wendbaar vakmanschap in lerende organisaties



Alles vanuit één visie op het in ontwikkeling brengen van mensen  
Ontwikkeld vanuit het programma vakman nieuwe stijl van TNO

# De thema's van de Wendbaar vakmanschap in lerende organisaties



Alles vanuit één visie op het in ontwikkeling brengen van mensen  
Ontwikkeld vanuit het programma vakman nieuwe stijl van TNO

# De Opleider2025

... is een mbo-docent, instructeur of praktijkopleider die nieuwe leervormen en opleidingen op het **snijvlak van publieke en private samenwerking** (wil) ontwikkelen, omdat hij beseft dat een goede beroepsopleiding alleen in **co-creatie**, dus in nauwe afstemming tussen **onderwijs en praktijk**, tot bloei kan komen. Het is een trotse, gepassioneerde professional die **niet in uren, maar in mogelijkheden** denkt en zo steeds op zoek gaat naar wat het **beste voor de student** is. Hij durft **buiten de lijntjes te kleuren** en neemt waar nodig het initiatief. Hij staat **open voor vernieuwing** en durft daarbij zijn eigen **creativiteit** en die van de ander te benutten. Hij weet het **management** mee te nemen in zijn **innovatiedrang** en heeft ook een **flink netwerk** buiten de school, zodat het **bedrijfsleven en de regionale overheden bij het onderwijs betrokken** kunnen worden. Bij binnen de school halen van de praktijk en de school binnen de praktijk loodsen, kan hij putten uit zijn **ondernemende houding**. Hij heeft **oog voor de belangen van partners**, stapt over zijn eigen schaduw en weet 'deals' te sluiten die voor beide partijen waardevol zijn.

# De Opleider2025

... heeft een **nieuwsgierige, open houding**. Hij houdt zijn **professionalisering up to date** (zowel als het gaat om het docentschap als om zijn vakgebied), verdiept zich in de **belevingswereld van de studenten**, bezit net als zij de benodigde **21st century skills**, omarmt **nieuwe technologieën** en **innovatieve lesvormen** en is mede hierdoor in staat in de lessen te **differentiëren**. Waardoor hij nog beter kan inspelen op de **verschillende manieren waarop iemand zijn talent kan ontwikkelen**. Hij draait dan ook **geen lesjes af**, maar laat de studenten en projecten uit de praktijk de lessen bepalen. Verder ligt bij de Opleider2025 de focus op het **begeleiden van het leerproces**, waarbij hij **niet de enige kennisautoriteit** is. Leren doe je namelijk **samen, van en mét elkaar**. Hij is, naast docent, vooral ook een **adviseur, een coach...**